



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Sveučilište u Zagrebu Prof.dr.sc. Lelia Kiš-Glavaš	1.6. Godina studija	sve godine preddiplomskog studija, diplomskog studija i poslijediplomskog studija
1.2. Naziv predmeta	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5 ECTS bodova (2 ECTS boda pripremna radionica + 3 ECTS boda realizacija vršnjačke potpore tijekom jednog semestra)
1.3. Suradnici	Prof.dr.sc. Lelia Kiš-Glavaš Doc.dr.sc. Valentina Kranželić Doc.dr.sc. Martina Ferić Šlehan Dr.sc. Larisa Buhin Lončar Mirjana Zubak, prof. defektolog	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 sati predavanja + 105 sati vježbi (15 sati predavanja i 30 sati vježbi priprema radionica + 75 sati direktne vršnjačke potpore i 15 sati supervizije tijekom semestra)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	/	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	5-10
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta on line (maks. 20%)	/
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Zagrebu na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	(i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet doprinosi	Kolegij se prijavljuje kao sveučilišni kolegij i nije vezan za pojedini studijski program.
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore ➤ preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom ➤ prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore ➤ argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom ➤ izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore ➤ pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Priprema radionica (15P+30V):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vršnjačka potpora (1P+1V): Uvodno o vršnjačkoj potpore. Analizom konkretnih primjera, student s invaliditetom i njegov vršnjak – pružatelj potpore, utvrđuju zadovoljavajuće i primjerene oblike potpore. 2. Opće značajke osoba s invaliditetom (5P+3V): Definiranje osnovnih pojmova, klasifikacija oštećenja/invaliditeta, mjere aktivne politike, modeli potpore. Etiologija i fenomenologija tjelesne invalidnosti, sposobnosti i ograničenja studenata s tjelesnom invalidnošću; prepreke studentima s tjelesnom invalidnošću u sustavu visokog obrazovanja i mogućnosti njihovog prevladavanja. Oštećenje vida (sljepoća i slabovidnost; značajke, sposobnosti i specifičnosti funkcioniranja studenata s oštećenjima vida; teškoće u svakodnevnom akademskom životu studenata s oštećenjima vida, mogućnosti i značaj potpore). Razumijevanje oštećenja sluha (gluhoća i naglušost; posebnosti u području usvajanja govora i jezika; znakovna komunikacija; potrebe u sustavu visokog obrazovanja; sustav potpore). Specifičnosti, značajke i sposobnosti te potrebe osoba/studenata s gluhosljepoćom i sustav potpore u svakodnevnim akademskim aktivnostima. Senzibilizacija za potrebe studenata s invaliditetom u akademskom okruženju. 3. Ljudska prava (2P+0V): Uvodno o značaju ljudskih prava. Posebno o pravima osoba/studenata s invaliditetom. Međunarodni i regionalni instrumenti zaštite i promocije prava osoba s invaliditetom. Nacionalni okviri i institucije zaštite prava osoba s invaliditetom. Zagovaranje prava osoba s invaliditetom. 4. Pristupačnost visokoga obrazovanja osobama s invaliditetom (2P+3V): Pregled postojećih zakonskih propisa koji omogućuju aktivnosti na izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokoga obrazovanja u RH; prikaz posebnih prava studenata s invaliditetom; analiza postojećeg stanja pristupačnosti visokoobrazovnih ustanova u RH. Specifične potrebe studenata s invaliditetom i prepreke s kojima se susreću u akademskom okruženju kroz praktične primjere. Oblici potpore studentima s invaliditetom (institucionalne, individualne). 5. Osnove multikulturalnosti (2P+2V): Uvod u teoriju multikulturalnosti i praksu multikulturalnog obrazovanja i savjetovanja. Trodijelni model multikulturalne kompetentnosti. Senzibilizacija za rad s osobama s invaliditetom. 6. Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+2V): Definicija stava i komponente stava. Porijeklo stava.

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Odnos stava i ponašanja. Promjena stava. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Primjena upitnika stavova prema osobama s invaliditetom.</p> <p>7. Etika (2P+2V). Etička načela u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Etička pitanja i dileme u odnosu student asistent – student s invaliditetom.</p> <p>8. Vještine vršnjačke potpore (0P+10V): Važnost prepoznavanja vlastitih osjećaja i osjećaja drugih ljudi. Prikladno pokazivanje osjećaja. Važnost empatije u međuljudskim odnosima. Razvoj vještine empatije. Postavljanje granica u međuljudskim odnosima. Vještina asertivnosti.</p> <p>9. Akademске vještine (0P+2V): Komponente odgovornog i asertivnog učenja. Suradničko učenje. Planiranje i organiziranje vremena.</p> <p>10. Izrada Individualnih planova (0P+5V): Na osnovi svih stečenih znanja i vještina svaki student, uz superviziju, izrađuje Individualni plan potpore za predstojeći semestar.</p> <p>Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije): Nakon pripreme radionice i na temelju Individualnih planova, vršnjačka potpora se realizira kroz 75 sati potpore po semestru u dogovoru sa studentom s invaliditetom, uz 15 sati supervizije.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<p>X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad X iskustveno učenje (ostalo upisati)</p>	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Student je obavezan prisustvovati na pripremljenoj radionici, pružiti 75 sati vršnjačke potpore u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore te prisustvovati supervizijama.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS-a odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2 ECTS	Istraživanje		Praktični rad - Provođenje vršnjačke potpore i supervizija	3 ECTS
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.1. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „kolokvirao/la“. Rad studenata se na ocjenjuje. Student/studentica će ostvariti ECTS bodove ukoliko:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pohađa pripremnu radionicu, 2) izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore, 3) pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu, 4) pohađa superviziju. 		
<p>2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	<p>Naslov</p>	<p>Broj primjeraka u knjižnici</p>	<p>Dostupnost putem ostalih medija</p>
	<p>Statut sveučilišta u Zagrebu, www.unizg.hr</p>		<p>web</p>
	<p>Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007., www.unizg.hr</p>		<p>web</p>
	<p>Zakon o potvrđivanju konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnog protokola uz Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom, Narodne novine, Međunarodni ugovori, br. 6/07</p>		<p>web</p>
<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</p>	<p>Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259 Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240 Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate. (214.-239. str.) Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.) Rathus, S. A. (2000.) Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.-659. str.) Strategija razvoja studentskih savjetovališnih službi Sveučilišta u Zagrebu (2008 – 2011) (2008), Sveučilište u Zagrebu</p>		
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>	<p>Dosegnute kompetencije studenta prate se kroz kvalitetu izrade Individualnih planova te kvalitetu pružanja vršnjačke potpore.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<p>2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	<p>Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnovne vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvijete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripremnoj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.</p> <p>Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom u akademskom okruženju zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Zagrebu na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent.</p> <p>Kolegij se provodi u dva dijela:</p> <p>(1) priprema radionica koja iznosi 15 sati predavanja i 30 sati vježbi, provodi se u tjedan dana te nosi 2 ECTS boda; cilj pripreme radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore i</p> <p>(2) pružanje vršnjačke potpore; student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 75 sati; uz navedeno student je obavezan prisustvovati na 15 sati supervizije; tjedno opterećenje studenta asistenta je 5 sati vršnjačke potpore te 1 sat supervizije.</p> <p>Kolegij bi se provodio na jednoj od sastavnica Sveučilišta u Zagrebu (prostor).</p> <p>Na razvoju sadržaja (kreiran je i interni Priručnik za nastavnike) i strukture kolegija radili su nastavnici sa Sveučilištu u Zagrebu, Sveučilišta u Rijeci, Sveučilišta u Dubrovniku, Sveučilišta u Splitu te Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku u okviru Tempus projekta „Education for Equal Opportunities at Croatian Universities - EduQuality. Osim na Sveučilištu u Zagrebu, kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom planira se pokrenuti i na ostalim hrvatskim sveučilištima. Akademске godine 2011./2012. pokreće se na Sveučilištu u Rijeci.</p>
---	--